

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра источниковедения

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности
«Экологическая история: источники, методы и исследовательские практики (Россия-
Запад)»

«История и новые технологии (Россия-Франция)».

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Методология исследовательской деятельности и академическая культура

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф. В.В. Тихонов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 16.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по их организации и проведению..	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» представляет взаимосвязанный комплекс знаний, умений и необходимых практических навыков, формирующих профессиональные компетенции, которые обеспечивают научно-исследовательскую работу магистра. Курс позволяет выработать навыки самостоятельного научно-исследовательского поиска в условиях усилившегося потока научной информации.

Предмет курса — совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для ведения научно-исследовательской работы и пониманию академической культуры

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины — сформировать навыки самостоятельного научно-исследовательского поиска.

Цель определяет *задачи* дисциплины:

- формирование представлений о развитии научного знания и его бытовании в условиях современного общества;
- закрепление навыков самостоятельного поиска информации обучающимся; — дать представление о современной научно-информационной системе; — сформировать у магистрантов представление об алгоритме написания научно-исследовательской и квалификационной работы;
- формирование знания об основах академической культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 –формировать абстрактное мышление, анализ, синтез	Знать: основы абстрактного мышления, анализа и синтеза
	УК-1.2 - находить и критически анализировать информацию	Уметь: находить и критически анализировать информацию
	УК-1.3 -анализировать последствия решения поставленной задачи	Владеть: навыками анализа последствий решения поставленной задачи
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - определять виды и способы управления исследовательскими проектами	Знать: виды и способы управления исследовательскими проектами
	УК-2.2 - устанавливать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Уметь: устанавливать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	УК-2.3 - устанавливать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Владеть: способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 - Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников	Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого
	УК-3.3 - Анализировать	

	возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Владеть: навыками командной работы
ОПК-4 - Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК- 4.2. - применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности	Знать: историю формирования и развития теорий исторического процесса
	ОПК- 4.3 – применять современные методологические подходов в исторической науке	Уметь: применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками применения современных методологических подходов в исторической науке
ОПК-6 - Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1 - определять направления современной политики в сфере культурно-образовательной деятельности	Знать: направления современной политики в сфере культурно-образовательной деятельности
	ОПК-6.2 -использовать исторические знания для популяризации истории России и применять их в педагогической практике	Уметь: использовать исторические знания для популяризации истории России и применять их в педагогической практике
	ОПК- 6.3 - определять методы организации просветительской деятельности	Владеть: методами организации просветительской деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» относится к основной части блока дисциплин учебного плана цикла Б1 магистратуры по направлению «История» профили «Экологическая история: источники, методы и исследовательские практики (Россия - Запад)», «История и новые технологии (Россия-Франция)».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы», «Новые технологии в исторических исследованиях: методика и практика», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Теория и методология исторической науки».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и культура Франции», «Документы по истории России во Франции», «Письменные источники по

истории Франции в архивах России», «Современные информационные технологии сохранения историко-культурного наследия», «Преддипломная практика», написания и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре к защите и процедуру защиты.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 23.е., 72 академических ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Практические	12
Всего:		38

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических ч.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое наука?

Дискуссии об определении науки. Демаркация научного и ненаучного знания. Верификационизм. Фальсификационизм К. Поппера. Концепция науки М. Вебера. Концепция парадигмы Т. Куна. Научная программа И. Лакатоса. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда. Виды научного знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели науки. Проблема объективности в науке. Язык науки. Дискурсивные теории науки. Гуманитарные науки: особенности и место в системе наук.

Раздел 2. Методология научного исследования.

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Принципы научного исследования. Методология и методика исследования. Общелогические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и т.д. Общенаучные методы: классификация, обобщение, эксперимент, моделирование и т.д. Методы конкретных наук.

Раздел 3. Как написать научно-историческое исследование

Формулирование исследовательской проблемы. Выбор методологии исследования. Методы исследования. Реализация исследования. Изложение результатов проведенного исследования. Теоретико-методологический подход и его роль в исследовании. Проблема рецепции теорий исторической наукой. Принцип историзма – основа исторического исследования. Постановка проблемы исследования. Гипотеза. Формулирование объекта и предмета исследования. Цель и задачи. Терминология. Историография и источниковедение. Вспомогательные исторические дисциплины. Методы исторического исследования: сравнительно-исторический метод, ретроспективный метод, историко-генетический метод, источниковедческие методы, археологические методы, количественные методы, дискурс-анализ и т.д. Справочно-библиографический аппарат. Оформление исследования.

Раздел 4. Проблемы академической культуры.

Социология научного сообщества. Понятие академической культуры. Нормы науки Р. Мертон: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Теория поля науки П. Бурдьё. Понятие плагиата и борьба с ним. Этические принципы работы научных журналов. Борьба за приоритет. Этика университетской жизни.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Раздел 1. Что такое наука?	Лекция 1	Лекция с использованием видеоматериалов
2.	Раздел 2. Методология научного исследования.	Лекция 1	Лекция с использованием видеоматериалов
3.	Раздел 3. Как написать научно-историческое исследование	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Просмотр и обсуждение изобразительных и аудиовизуальных документов по тематике занятия Контрольная работа Подготовка студентов к просмотру и обсуждению изобразительных и аудиовизуальных документов по тематике занятия

4.	Раздел 4. Проблемы академической культуры.	Лекция 1	Лекция с использованием видеоматериалов
----	--	----------	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. Количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Итого за семестр		60 баллов
Промежуточная аттестация - зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	незачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

Перечень примерных вопросов к контрольной работе

1. Постановка научной проблемы: стадии и формы
2. Формулирование актуальности в исследовании: приемы и методы
3. Формирование информационной базы исследования.
4. Историографический и источниковедческий анализ в историческом исследовании
5. Архитектоника научного исследования: обязательные и дополнительные компоненты

Вопросы для подготовки к зачету (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Наука: основные понятия и концепции.
2. Интернализм и экстернализм.
3. Место науки в социуме.
4. Критерии научности.
5. Внеаучные формы знания.
6. Наука в ситуации постпостмодерна.
7. Научная информация и социальная информация.
8. Особенности производства и циркуляции научной информации.
9. Модели роста научного знания.
10. Наука как институциональная система.
11. Научная деятельность и ее формы.
12. Особенности функционирования научной среды.
13. Homo academicus (теория П. Бурдьё).
14. Основные этапы научно-исследовательской деятельности
15. Информационная научная среда и ее особенности.
16. Средства массовой информации.
17. Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры.
18. Электронные информационные ресурсы. Интернет.
19. Библиографическая информация и ее формы
20. Стратегии информационного поиска

21. Базы данных и индексы научного цитирования.
22. Формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности
23. Подготовка презентации научного доклада в Powerpoint.
24. Правила оформления научной работы (тезисов, статьи, магистерской диссертации).
25. Особенности продвижения научной продукции.
26. Подача заявки на конференцию.
27. Магистерская диссертация: цель, задачи, структура
28. Структура научно-исследовательской работы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. БурдыеП. Homoacademicus. – М., 2018.
2. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источникироссийскойистории. – М.:РГГУ, 1998.
5. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ.ред. А.К. Соколова. - М.:РГГУ, 2004.
6. Орлов И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания. – М.:РГГУ, 2012.
7. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика.– М., 2011.
8. Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2014.
9. Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы: История и современность. Учебник. – М.:РГГУ, 2012.
10. Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика. Учебник. 3-е изд. – М.:РГГУ, 2018.

Дополнительная:

11. Козлов В.П. Тайны фальсификации. Анализ подделок исторических источников XVIII—XIX вв.– М.:РГГУ, 1996.
12. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. – М. : РГГУ, 2008. – 361 с.
13. Микешина Л.А. Философия познания: проблемы эпистемологии гуманитарного знания. 2-е изд. – М.: Канон +, 2009. – 560 с.
14. Щапов Я.Н. Справочный инструментарий историка России. – М.: Наука, 2007. – 192 с.
15. Тихонов В.В. Российская историческая наука и индексы научного цитирования / В.В. Тихонов // Новый исторический вестник. - 2013.- № 2 (36). - С. 89-106.
16. Тимофеев И.С. Проблемы историографии науки на рубеже XXI века. Учебное пособие / Тимофеев И.С. - М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2010. - 272 с.
17. Усачев А.С. Российские историки и зарубежные журналы: некоторые размышления специалиста по истории России / А. С. Усачев // Новый исторический вестник. – 2013. – № 1 (35). – С. 69–83.

18. Усачев А.С. «Информационные навигаторы» и организация самостоятельной работы студентов / А. С. Усачев // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 110–115.
19. 21.Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Сост. и общ.ред. И.Т. Касавин. – М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.

6.2.. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «Источниковедение современной России», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, EastView, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuestDissertations&Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Далее приведены указания на некоторые электронные ресурсы, полезные при изучении дисциплины.

1. Cambridge University Press
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. <http://actualhistory.ru/articles-zastoi-society1>
4. <http://culturca.narod.ru/> – сайт преподавателя ОСКИ РГГУ Веры Зверевой, на котором размещены учебные материалы, в том числе, рассматриваемый в рамках курса
5. <http://culturca.narod.ru/ecol.htm>
6. <http://kursakadreb.narod.ru/> – сайт преподавателя РГГУ Аркадия Перлова, на котором размещены электронные версии текстов, в том числе, пособия У. Эко и Бута У.К., КолумбаТ., Уильямса Дж.
7. <http://liber.rsuh.ru/>- Научная библиотека РГГУ
8. <https://cyberleninka.ru/>- научная электронная библиотека
9. <https://www.academia.edu/>- сайт, на котором ученые со всего мира делятся своими научными достижениями,
10. <https://www.jstor.org/>- сайт, на котором аккумулируются научные публикации со всего мира;
11. JSTOR
12. ProQuest Dissertation & Theses Global
13. publikacii/otraslevye-smi/zhurnal-otechestvennye-arhivy/o-zhurnale
14. SAGE Journals
15. Taylor and Francis
16. Актуальная история: Научно-публицистический журнал:
17. Вольное историческое общество: <https://komitetgi.ru/projects/1316/>
18. Журнал «Отечественные архивы»: <http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i->
19. Журнал «Вопросы истории»: <http://rex-history.ru/>
20. Журнал «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
21. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
22. Фонд «Устная история»: <http://oralhistory.ru/about>
23. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
24. Архивы России. [Портал Федеральной архивной службы]; [Электронный ресурс] - Электрон, дан.- М., [2001]. — Режим доступа: www.rusarchives.ru, свободный. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/свободный>
25. История книги. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.hiedu.ru/2-books/НВ/index.htm

26. Институт научной информации по общественным наукам РАН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/свободный>
27. Открытая база ГОСТов. Режим доступа: <http://standartgost.ru/свободный> Научная электронная библиотека – Elibrary. Режим доступа:
28. <http://elibrary.ru/свободный>
29. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/свободный>
30. Библиотека РГГУ Режим доступа: <https://liber.rsuh.ru/ru>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. MicrosoftOffice
3. AdobeMasterCollection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. VisualStudio
9. AdobeCreativeCloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Методология научного исследования (6 часов)

Задания для работы:

1. сформулируйте исследовательскую проблему, над которой вы
2. работаете в магистратуре;
3. сформулируйте рабочую гипотезу/абдукцию;
4. проанализируйте структуру диссертаций тематически близких к вашей теме;
5. разработайте структуру исследования; 5) разработайте структуру введения и заключения.

Тема 2. Как написать научно-историческое исследование (6 часов)

Задания для работы:

1. сформируйте перечень библиотек и электронных ресурсов, необходимых вам для работы

2. составьте библиографический список литературы и перечень ссылок на информационные ресурсы;
3. зарегистрируйтесь в электронной системе Научно электронной библиотеки;
4. отработайте методику библиографического поиска в системе Научной электронной библиотеки-[elibrary](http://elibrary.ru/)<http://elibrary.ru/>;
5. составьте обзор полезной для вас информации, почерпнутой в Webofscience и Scopus;
- 5) освоите программу Powerpoint;
6. подготовьте презентацию вашего исследовательского проекта в Powerpoint;
7. оформите статью по существующим требованиям;
8. разработайте стратегию продвижения вашего научного продукта;
9. подготовьте макет вашей магистерской диссертации;
10. подготовьте презентацию вашей диссертации в Powerpoint.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к реферату. В структуре реферата должны присутствовать: обзор интернет-сайтов, полезных для изучения выбранной содержательной проблемы, с экспертным анализом качества каждого ресурса, описание стратегии поиска информации в сети, обзор библиографических ресурсов по результатам работы с электронными каталогами библиотек, характеристика основных результатов проведенного информационного поиска.

Объём: 5-7 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине

- Шрифт: TimesNewRoman

- Размер шрифта: 14

- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- по ГОСТ 07.01. 2003

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: 2-3 (монографии и/или статей. Допускается использование литературы на ин.яз.)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина “Методология исследовательской деятельности и академическая культура” реализуется на факультете Архивоведения и документоведения кафедрой Источниковедения

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины — сформировать навыки самостоятельного научно-исследовательского поиска.

Цель определяет *задачи* дисциплины:

— формирование представлений о развитии научного знания и его бытовании в условиях современного общества;

— закрепление навыков самостоятельного поиска информации обучающимся;

— дать представление о современной научно-информационной системе; — сформировать у магистрантов представление об алгоритме написания научно-исследовательской и квалификационной работы;

- сформировать у магистрантов знания об основах академической культуры.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций

- УК- 1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ОПК-4 - Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
- ОПК-6 - Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

После обучения студент должен:

Знать:

- основные программы и проекты исторических исследований в России и за рубежом
- Возможности и специфику использования научно-образовательных и архивных информационных ресурсов Интернет
- государственные и не государственные структуры, ведущие исторические исследования по истории России в нашей стране и за рубежом
- Общие принципы создания БД и работы информационных систем в архивной отрасли и документоведении
- государственные и не государственные структуры, ведущие исторические исследования по истории России в нашей стране и за рубежом
- методологию научного исследования

Уметь:

- понимать причинно-следственные связи развития документоведения, архивоведения, других специальных дисциплин в системе гуманитарных/исторических наук
- Работать в электронных каталогах ведущих архивов и библиотек России и мира
- Работать с современными поисковыми системами и базами данных
- Оценивать качество информационных ресурсов
- понимать причинно-следственные связи развития документоведения, архивоведения, других специальных дисциплин в системе гуманитарных/исторических наук
- Проводить научные исследования

Владеть:

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе
- Компьютерными методами и технологиями работы в локальных компьютерных сетях архивов и учреждений и в глобальной сети Интернет
- Методами и технологиями обработки статистических, текстовых, изобразительных и др. источников
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе
- методами и приемами современных исторических исследований, прежде всего в работе с документальными историческими источниками

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.